



# 關愛接納與尊重 讓學校成為一個真實有愛的家

老師是學業上的導師，是學生的人生導航員，  
更可以成為與他們同哭同笑的同行者。

加拿大神召會嘉智中學（下簡稱嘉智）的校長和老師視學生如自己的子女，  
每一個學生都有一個故事，段段感人勵志經歷，老師熟悉得如數家珍，  
除了在學業、課外活動上無限量支持外，  
更樂於與學生一同經歷成長的起跌、作他們的支持者、同行者。



嘉智中學黃偉強校長視學生如自己子女般愛錫，常以聖經教導學生。



該校着重關愛文化，當中有不少學生有勵志經歷，輔導組林鳳瓊老師（右一）及陳美紅老師（左一）經常關心學生，圖中學生均因勵志經歷獲得獎學金。

位於屯門的加拿大神召會嘉智中學，由兩位加拿大的宣教士創立，今年將迎接創校五十週年。學校以基督精神為學校使命，旨為學生締造一個以聖經真理為本、真實有愛的成長環境，為學生提供全方位的優質教育，助學生發展潛能，建立品格，讓學校成為學生學習愛與被愛的另一個家。該校校長黃偉強介紹，嘉智以四項基本素質為信念，以實踐教育願景和使命。四個素質是教師的專業、有父母的心腸、從學生的角度出發、從基督而來的力量，藉以將嘉智打造成為學生的另一個家。學校為營造關愛校園，一直致力建立健康正面的文化氛圍，故將聖經的教導歸納為學校的5A文化，分別為接納與尊重（Acceptance）、守禮與節制（Amity）、欣賞和

肯定（Affirmation）、夢想與卓越（Aspiration）及感恩和回饋（Adoration）。5A文化於各項政策及措施之中，由上而下，先由校長、副校長、老師做起，再推廣至工友、學生，希望以身作則，讓整個校園充滿關愛。

在原校教書逾三十多年的黃校長，對學校工作全情投入，他不但視每一位學生如自己的子女般看待，更將自己原本就讀英文中學的一位兒子轉校來嘉智，親自對學校投下信任票。黃校長的兒子於嘉智畢業後，赴美升讀大學並成功取得脊醫學位及資格，本年回港後於閒餘時間回校擔任義工，關心師弟師妹的成長需要、分享信仰，將愛傳承。

「許多人不會將自己的子女放於香港的教育體制，這等於如果

蘋果的 Steve Jobs 不用蘋果手機，用 Samsung 手機一樣，這是不合理的。而我從事教育行業，對自己辦的教育有信心，覺得兒子合適，便安排他入讀，他亦讀得非常開心。」黃校長說，他鼓勵老師們視學生如自己的子女，「老師視學生如子女，便會顧及學生的需要，了解他們的困難，會很用心、認真為他們選擇教材，幫助學生吸收知識，這樣大家都會學得很開心。若只視教書為一份工作，效果是截然不同的。」

為了讓學生感受到愛，嘉智校長及老師花盡心思，黃校長更曾做一日學生，感受學生日常的校園生活。學校又特設「給校長爸爸的信」活動，讓全校同學寫信給校長爸爸，分享感受，提出意見。別以為學生一定接受學

校，他坦言第一年收這些學生信件時，當中許多是負面投訴。「我最記得有一封信，有學生說在集隊的時候，老師總是站在陰涼位置，但學生卻站在曬的位置。另外，又有學生不滿教員室可以開冷氣，課室卻不可以開冷氣。另有投訴學生沒有儲物櫃、沖涼無熱水等，林林總總，全部都是負面的評價。當中更有學生表示學校從來不會聆聽他們的訴求。」黃校長說，當聽到學生的反映，才明白在他們眼中，學校有許多不足，他相信要辦好教育，就要多從學生的角度出發、認真聆聽學生的意見，故此學校隨即逐點回應他們的訴求，並付諸行動，逐步改善校園的軟硬件，尊重他們也是學校的重要持份者之一。這舉措令他們對學校大大改觀，覺得學校重視他們，隨着時間改變，這些學生已由昔日很負面變成很愛嘉智，畢業後更會常常相約回校探訪老師、在校園「打卡」留念。

## 教學 GPS 自主學習

關愛學生的同時，學校同樣重視在教學上的角色。經多年的探索及實踐後，學校在教學上歸納出「貼地」的獨特策略。學校

以「教學 GPS」為方針，鼓勵老師在設計教學時，與學生一同設定可行、適合自己學習程度的目標，老師透過「低、小、多、快」及多元化的教學設計，讓不同學習需要的學生都找到適合自己的目標及學習方法，在恆常的評估中修正自己的學習，從而享受學習帶來的改變及滿足感。另一方面，學校設有一個特別的「尖子計劃」，這計劃不是鬥文憑試取

得多少粒星，而是有些學生連父母都覺得他們無法升讀大學，但學校卻對他們有信心，覺得學生可以成功，並資助這些學生買參考書，讓學生考完試後才還給學校。黃校長說，這措施令學生感受學校對他們關愛，亦增加了學生對學習的自信及對學校的歸屬感。

**關愛學生 生命祝福生命**

為了全方位照顧學生，嘉智推行「生命守門員」策略，協助學生適應校園生活，感到有人同行及被關愛。該校輔導組主任林鳳瓊說，有些學生在升中前、小學階段，已有被欺凌的不愉快經歷，亦有學生有特殊學習需要，所以中一階段對學生來說非常重要，老師們特別在學生入學前



嘉智學生的勵志經歷，獲得毅恆之星獎。



該校鼓勵學生閱讀，全校學生及老師均可購買喜愛的書籍。

“

嘉智相信每個學生均有自己獨特的潛能，  
只要學校為他們提供多元化的學習機會，  
學生必定能激發潛能和找到自己的夢想，創造出不一樣的人生。

”



該校李德慰副校長和一些老師每日均有晨禱，星期六更有「耶子團契」（耶穌的孩子），透過遊戲、分享，互相關懷。



嘉智中學為基督教學校，設有晨禱及學生見證分享。

做足功課，包括舉辦中一迎新活動、透過學生及家長問卷、老師電話跟進等，掌握完備的學生資料，包括家庭支援、特殊學習需要，情緒及精神健康等等，全面了解學生情況。林老師說，在開學前，老師已認識所有新生，甚至有缺席迎新營的學生，老師都會打電話去關心問候。

林老師坦言，有些學生為弱勢社群，或會缺乏自信，但嘉智着重關愛，相信生命可以祝福生命，並希望讓學生得到平等的競

爭機會，展現才能，建立自信，輔導老師及社工等會從各方面陪伴支援學生，鼓勵學生努力向上，實踐夢想。該校中六學生梁惠深分享，她的面部有一個胎痣，曾做了十多次手術，她曾因此感到很自卑及不開心，但幸有嘉智師生的禱告、關愛及同行，她終走出陰霾，變成一個愛笑、積極的女孩，並且更於校內崇拜中流淚分享她的生命見證。她亦獲學校提名申請獎學金，表揚其堅毅經歷。

## 重視靈性培育 學習愛神愛人

李德慰副校長表示，惠深「反敗為勝」的故事只是冰山一角，多年來該校有不少在病患、家庭巨變等經歷的學生，在老師、同學陪伴下走過傷痛，變成堅毅、喜樂、自信及有目標的人。學校十分重視學生的靈性及品格發展，並且相信基督信仰及健康的群體生活有助學生增加抗逆力、學習愛己愛人、重尋生命意義。校內現時每循環周均有

一次全校崇拜，由老師及學生一同參與敬拜、見證及信息分享；學校自2011年起每早都有晨禱會，讓師生可在課堂開始之先，一同禱告、分享、聆聽從聖經而來的教導及安慰。學校亦邀請到不同教會跟進學生的成長；星期六亦有耶子（耶穌的孩子）團契，由老師、校友及學生一同安排聚會。李副校表示，憑着不同的關顧措施及同行平台，師生能建立緊密互信的關係，當學生有需要支援時，老師亦能及時發現及提供協助，他亦因此見證着許多生命改變的故事。「我們許多學生的起點未必很好，但別人對他們的關愛、肯定，以及信仰帶給他們的教導，可以幫助他們重新學習愛自己、珍惜自己；群體的生活、多元化的服侍崗位亦有助他們建立自信、發揮及建立他們的恩賜，他們藉此可找回自己的角色、價值，並確信自己是寶貴的，這樣就不會再輸給生命所遇到的逆境。」李副校表示，不少初入學的學生，在小學都有不愉快、被傷害的經歷，但到畢業後均能尋找到人生方向、活得積極自信，這些故事令不少老師感到鼓舞及欣慰。



嘉智學生由多元種族組成，為學校造成一個跨文化的真實英語學習環境。



在英語活動中，非華語學生擔任英語大使，與華語學生一同學習英文。



初中英語小組名為「Game On」，以遊戲中學習為策略，鼓勵同學在輕鬆有趣的互動中溫故知新。



英語班為嘉智同學建立一個學習英語，同時學習跨文化相處的課室。

## 豐富英語學習環境 另類國際學校

嘉智為一所中文中學，但學生卻由多元種族組成，文化背景豐富，除了有香港學生外，還有學生來自不同國籍家庭背景，如以色列、美國、巴基斯坦、尼泊爾、菲律賓等，可算是另類國際學校。

英文科主任董洛昕表示，這些學生本身已在雙語、三語的家庭中下成長，有特殊語言需要，

因而經常需要運用多種語言。她舉例有些學生家人不懂得中文及英文，當在社區環境中沒有其本土語言時，學生便需以英語替家人翻譯，英語亦成為他們常用的語言。由於該校有不少跨文化的學生，學校活動如早會、週會、崇拜等，均會以雙語進行，並由老師或學生即時英文傳譯。因有英語輔助，本地學生也因而密集學習英語。

董老師說，她曾於英中任教，當時學校要求學生每星期有

一天必須講英語，學生並不享受箇中學習。在嘉智，師生每日講英文是基於融和的環境及真實的需要，反而更有效果，而且亦超越純學習，有助學生之間建立友誼；老師亦身體力行，為非華語老師翻譯英語，英語對談成為嘉智中學的生活日常。該校着重英語學習，為學生提供不同支援，

包括在英文科實施小班學習，最大班只有26人。中一級更有加設伴學計劃，令英文會話班可有兩位老師教授英文會話，以增加課堂的互動。另外，初中設恆常英

語小組，名為「Game On」，當中的遊戲是特別針對同學備課及學習需要，另設非華語學生擔任英語大使，與華語學生以小組形式一同學習英文。

## 體藝鼓勵學生展才能

嘉智相信每個學生均有自己獨特的潛能，只要學校為他們提供多元化的學習機會，學生必定能激發潛能和找到自己的夢想，創造出不一樣的人生。該校特設多元智能自選課，學生可因應自



嘉智中學堅持籌辦原創音樂劇，讓學生發揮所長，慶祝五十週年的音樂劇《小書說故事》參演及籌辦的師生均充滿期望。圖左起為賴子琪老師、陳美紅老師、池睿瑩同學、朱泳妮同學及畢綺玲老師。



嘉智堅持創作原創音樂劇，每次均有逾百位學生參與台前幕後的工作，讓學生在舞台上展所長。



該校設有多個自元智能自選課程，包括雜耍訓練班。



該校設有非洲鼓班。

己需要及興趣，於職業導向、體育發展、社會服務、手工藝及才藝展現系列中自選有興趣的課程，從而追尋夢想。該校特別堅持製作原創音樂劇，希望藉以讓學生在音樂藝術方面發揮所長，至今已有一百多套原創音樂劇。負責該活動的畢綺玲老師希望在過程中，可以教導學生基督信仰及不同的正面價值，如信心、對生活的盼望、學懂珍惜、原諒他人等。

在體育項目上，該校亦鼓勵全校參與，除有「一生一體藝」之外，該校不以「能力」作為入校隊的要求，只要學生有心、願意成長，就可以加入校隊。體育科主任黃金鳳說：「如籃球隊的學生，

有些由最初連拍球都不懂，人走，球有球走，但只要他們願意學習，我們就讓他們加入。」教練森Sik說，該校的校隊不是重視獎項，而是希望學生從運動中建立自信，拓展興趣，這與其他學校重視勝利的文化不同，更有助學生享受運動帶來的好處。而過去數年學生反而在這文化下獲得不同的運動獎項，亦有學生獲選加入青年軍項目訓練，如賽艇、小輪車等。

學校相信運動能建立品格，本年度破天荒每星期舉行三天晨跑，學生自願於早上七時回校，圍繞屯門碼頭一帶進行3至5公里的訓練，藉以建立學生堅毅精神。學生會不會因為太多不同

類型活動而影響學業？黃校長說：「學生從活動中建立出堅毅的品格，找出自己的成長方向及目標，自然就會對自己有所期望、希望變得更好，反而會更認真學習，而學校亦會提供不同的支援、在教學上提供適切的協助。這種學生主導的學習方式反而讓學生更能發揮自己的長處，成為一個有能力追夢的人。」

嘉智學生一人有一個故事，老師妮妮道來段段感人的真實故事。

## info 學校資料



### 加拿大神召會嘉智中學

所屬區份：屯門區  
辦學團體：加拿大神召會  
學校類別：資助  
🏠 新界屯門湖翠路273號  
☎ 2441 3818  
✉ kcsc@kachi.edu.hk  
🌐 www.kachi.edu.hk



該校鼓勵學生發展體藝，希望透過體育助他們建立自信及興趣。